



LLAMADA A CONTRIBUCIONES 2026

Volumen 10(1)

Publicación: Primer semestre 2026

LA VIOLENCIA SITUADA EN LOS ESPACIOS SOCIALES DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Fecha límite de recepción de artículos: 15 de febrero de 2026

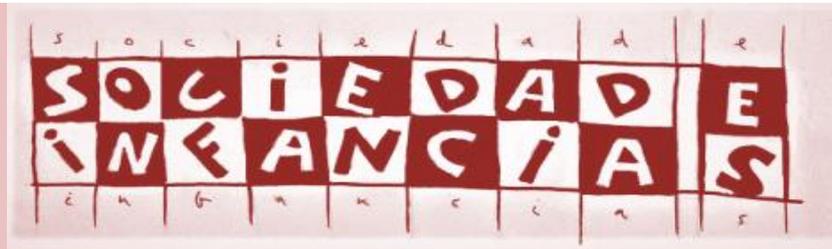
La violencia es el uso deliberado de la fuerza física o del poder con intención de producir daño. Las niñas, niños y adolescentes son personas especialmente expuestas a la violencia, sea por una u otra de estas causas.

A través de la investigación, las ciencias sociales han contribuido a conocer las distintas formas de violencia que experimentan niños y niñas en su vida cotidiana y en el seno de sus relaciones con sus pares o con las personas adultas, dando paso, de este modo, a la aplicación de medidas y políticas de protección, tanto como de sensibilización social, frente al problema de la violencia contra la infancia y la adolescencia. Un problema que existe en todas las sociedades y atraviesa fronteras culturales, diferencias de clase, de educación, de ingresos, de origen étnico y de edad.

La participación de niñas, niños y adolescentes en los procesos de investigación sobre asuntos que les atañen es una característica señalada de los Estudios de Infancia. Gracias a lo cual conocemos cómo ellos y ellas expresan claramente la necesidad de detener todas las violencias, las que sufren y las que presencian, las que les causan dolor, no solo físico, sino también un “dolor interno” agravado por la aceptación, e incluso la aprobación de esa violencia por parte de las personas adultas.

El propósito de esta llamada a contribuciones es invitar a investigadores e investigadoras de infancia a compartir sus hallazgos en torno a la violencia vista desde la perspectiva propia de niñas, niños y adolescentes, abordando aspectos tales como:

- La violencia situada en determinados contextos sociales y observada por los niños, con atención a cuáles son los efectos y resistencias que provocan en ellos.
- Las categorías que niñas y niños construyen alrededor de la violencia, incluida la institucional (sistema escolar, sistema de protección, por ejemplo).
- La violencia *epistémica*, o del no reconocimiento, consistente en la negación del saber infantil como legítimo en los casos de violencia.
- Las *microviolencias institucionalizadas* que se ejercen en espacios donde niños y niñas habitan —la escuela, el patio, las instituciones, la ciudad— como escenarios donde se ejerce una regulación constante del cuerpo y del tiempo infantil.
- Los *regímenes generacionales* que legitiman relaciones verticales de poder entre personas adultas y personas niñas, en las que ciertas prácticas —como la disciplina autoritaria o la negación de participación— son normalizadas como educativas, aunque sean vividas como violentas por las infancias.
- La violencia entre iguales, donde los papeles de víctima y victimario se mezclan de formas difíciles de eludir y de manejar por parte de los niños y adolescentes, y que representa para ellos un motivo de grave preocupación y sufrimiento.



REPRESENTACIONES SOCIALES DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA: ¿QUÉ HAY DE NUEVO?

Fecha límite de recepción de artículos: 15 de julio de 2026

La idea de representación social, como forma de conocimiento socialmente elaborado y construido, ha conformado un apoyo teórico potente en los estudios de infancia cuando se ha tratado de argumentar de qué forma las imágenes construidas desde el mundo adulto, sobre lo que deben ser la infancia y la adolescencia entendidas ambas como etapas del ciclo vital de las personas. Y, asimismo, cuáles son los comportamientos deseados, apropiados y esperados de las niñas, niños y adolescentes en su travesía por estas etapas. A la vez, la sociología de la infancia asumió, desde su origen, que las personas, cuando niñas, son co-estructuras de la realidad de la infancia y la adolescencia, transformando con su hacer lo construido, tanto como la imagen proyectada por ellas en la sociedad.

La cuestión que se plantea en esta llamada es de qué forma se han interrelacionado y han interactuado estos dos conceptos: el de la infancia socialmente construida y el de los niños, niñas y adolescentes como constructores de infancia, al hilo de los cambios sucedidos al tiempo en la sociedad.

Del lado del imaginario adulto, la llamada pone, sobre todo, el acento en tres cuestiones:

- que posibles cambios se pueden haber producido en las representaciones sociales de la Infancia contemporánea y en qué modo están vinculadas a lo que ya sabemos sobre esta representación,
- cómo difieren las representaciones sobre la Infancia y la Adolescencia (distintas, aunque tengan cosas en común) en el plano de la diversidad cultural o del estatus socioeconómico y
- qué nuevas representaciones pueden haberse incorporado al mundo sociocultural: por ejemplo, la representación de niñas y niños con identidades de género diversas, la de la Infancia en el mundo digital, la de la Infancia del Sur Global etc.

De la parte del colectivo infantil y adolescente:

- ¿Cuáles son las representaciones de la infancia y de la adolescencia “desde dentro”? ¿Cómo son expresadas y contadas por los propios niños, niñas y adolescentes?
- ¿Encajan las representaciones sociales de los niños con las que hacen las personas adultas? ¿Se dan formas perceptibles de adaptación o alteración que permitan su existencia en los dos ámbitos sin pérdida de su sentido?
- Dentro de la cultura actual, eminentemente audiovisual, es posible saber si los niños, como creadores de contenidos, contribuyen a modificar, matizar o consolidar las representaciones convencionales de lo que es ser un niño.
- Y saber si estas representaciones humanas llegan a lo no humano, si la IA generativa está consolidando o matizando estas representaciones al entrar en conversación, cada vez mayor, con las personas en los espacios digitales.

CONVOCATORIA ABIERTA SIN LÍMITE DE FECHA PARA OTRAS SECCIONES:

➤ MISCELÁNEA

➤ RECENSIONES

➤ OTRAS COLABORACIONES

Envíos:

Se aceptarán contribuciones escritas en **español, portugués e inglés**.

Directrices para autores y autoras: <https://revistas.ucm.es/index.php/SOCI/about/submissions>

Forma de envío: registro en la página web de la revista <http://revistas.ucm.es/index.php/SOCI>

Contacto: Secretaría de la Revista: sociedadeinfancia@ucm.es

Sociedad e Infancias agradece a todas las personas que sea como autoras, como evaluadoras, o bien como asesoras de la revista, están contribuyendo a hacer de la misma un referente de los estudios de infancia en especial en el ámbito iberoamericano.